

Förnyad ansökan till utmärkelsen Skola För Hållbar Utveckling

1. DELAKTIGHET – beskriv hur ni under den tid som ni haft utmärkelsen har organiserat verksamheten så att alla barn, elever och personal ges möjlighet att aktivt delta i arbetet med hållbar utveckling.

SÅ HÄR HAR VI ARBETAT MED DELAKTIGHET:

Vår styrelse och föräldraråd har varit delaktiga i att ta fram en miljöpolicy för förskolan. I den kan man läsa om målen för förskolans dagliga verksamhet, inköspolicy för mat och om barnens delaktighet för hållbar utveckling. Policyn finns att läsa i informationspärmarna och på hemsidan.

Föräldrarna är tillsammans med personal aktiva i en utemiljögrupp .

Våra planeringsdagar har utvecklats från två till fyra per år. Detta ger all personal mer tid att gemensamt utveckla verksamheten. Vi väljer årligen mål från läroplanen att fokusera på, formulerar syftet och slutligen bryter vi ner målen i kriterier som kan visa på god måluppfyllnad. Kriterierna har vi antingen skapat själv eller så har vi tagit hjälp av BRUK.

Vi arbetar aktivt med barnens möjlighet till inflytande och samspel. Vi har tagit hjälp av BRUK (A1.7 och A1.8) och funderat över barnens medvetenhet kring sina möjligheter till inflytande och hur vi kan tydliggöra detta för dem. Vi har också resonerat kring var vi kan ge dem ökat inflytande och skapat en dialog med familjerna om våra tankar kring detta. Vi förmedlar också att med inflytande följer ett ansvar för sig själv, sin miljö och sina medmänniskor.

VAD HAR FUNGERAT BRA?

Arbetslagens utvärderingar har utvecklats med hjälp av tydliga kriterier och syfte och vi får ofta ta del av varandras iakttagelser och emellanåt lärdomar och det känns väldigt spännande. Vi har skapat en manual för personal som tar emot nya familjer och sammanställt den information som alla ska få. Detta för att alla ska veta vad vi gör och varför och möjliggör även för ny personal att ta hand om inskolningar och förmedla förskolans arbete.

HUR KOMMER NI ATT ARBETA VIDARE MED ATT UTVECKLA ERT ARBETE GÄLLANDE DELAKTIGHET?

Arbetslagen har genom åren utvecklat olika kompetenser och för att sprida den kunskap som finns i huset håller vi på att genomföra en arbetslagsrotation.

Vi funderar kring hur vi med vår numera ganska internationella prägel kan välkomna alla familjer till föräldramöten och liknande och skapa mötesforum som är givande för alla.

2. NY PERSONAL – Beskriv hur ni under den tid som ni har haft utmärkelsen har arbetat med ny personal.

SÅ HÄR HAR VI ARBETAT MED NY PERSONAL:

I samband med den förra ansökan skapade vi en informationspärm som skulle finnas tillgänglig på varje avdelning för ny personal och även för nya familjer. Där ska bl.a finnas aktuell information om våra teman, avdelningens utvärdering samt de sammanfattande kvalitetsredovisningarna och verksamhetsberättelserna. Detta ska ge en inblick och en förståelse för våra resonemang och vårt arbetssätt.

Denna pärm har årligen reviderats av förskolechef och en representant för varje avdelning för att bibehålla en enhetlig utformning och för att säkerställa att materialet är aktuellt.

En checklista har också utformats som stöd för förskolechefen när ny personal ska introduceras på förskolan. Där står bl.a att informationspärmen ska läsas igenom och att den nya medarbetaren ges möjlighet att fråga om innehållet.

VAD HAR FUNGERAT BRA?

Checklistan för nyanställda och en årsplan som talar om när olika dokument och pärmar ska revideras har gjort att vi inte missat denna introduktion. Om man ofta anställer ny personal skapas säkert bra rutiner men eftersom vi sällan gör detta har vi stor hjälp av en tydlig struktur för vad som ska göras och när.

HUR KOMMER NI ATT FORTSÄTTA MED ATT UTVECKLA RUTINER FÖR NY PERSONAL?

Vi beslöt att varje ny medarbetare skulle få en mentor. Detta provade vi utan att det föll väl ut - ofta rann det ut i sanden. Vi tror fortfarande att det kan vara av stort värde med en mentor och för att skapa möjligheter ska vi avsätta tid för mentorsträffar och har också skrivit ner vad man kan tänka på att ta upp. Vi har poängterat att ansvaret för att lyfta frågor ligger både hos mentorn och hos den nyanställda.

3. KOMPETENSUTVECKLING – beskriv hur ni under den tid som har haft utmärkelsen har arbetat med kompetensutveckling?

SÅ HÄR HAR VI ARBETAT MED KOMPETENSUTVECKLING:

Under kort tid förändrades vår barngrupp från att ha varit nästan enbart svensktalande till att innefatta 15 olika språk. Modersmålsstödet som erbjöds att köpa in var ofta inte av önskvärd kvalitet och många av språken som fanns representerade i huset kunde vi ändå inte få modersmålstränare till.

Istället har vi medvetet satsat på utbildning och litteraturstudier för att synliggöra och ibland utmana våra för givet tagna värderingar, möta alla familjer och skapa en miljö där alla känner sig bekväma och välkomna att vara med och påverka.

Vi har läst och resonerat om "Den mångkulturella förskolan" av J.Lunneblad, "Flerspråkighet i fokus" av Myndigheten för skolutveckling samt "Kalla det vad fan du vill" av M. Bakhtiari. Två personal deltog i en tvådagars konferens "Flerspråkighet i fokus" som ordnades av Fortbildning AB och eftersom de var positiva åkte all personal till konferensen följande år. Pedagogiska handledare har hjälpt oss att stanna upp, reflektera och lyssna på barnens idéer. Vi har också fått hjälp att resonera kring vår dokumentation för att utveckla det till ett redskap vid planering, utvärdering och som underlag inför utvecklingssamtalen.

Några har utnyttjat Naturskolan i Lund och gått Grundkurs i Utomhuspedagogik eller kursen Den gröna förskolegården. Alla som önskat (8av 11) har deltagit i förskolelyftet

VAD HAR FUNGERAT BRA?

Vi har sett värdet med insatser där alla eller flertalet involveras och har valt att i första hand satsa på litteraturstudier, pedagogisk handledning (genom RUC/Mah och Reggio Emilia institutet) och gemensam fortbildning. När alla får samma eller liknande utbildning, är med och resonerar och utbyter tankar blir det ett lärande för alla oavsett ålder, erfarenhet och utbildning.

Vi har blivit medvetena om varje enskild familjs unika "hem"kultur - oavsett var man kommer ifrån och har blivit bättre på att se människan, inte stereotypen.

HUR KOMMER NI ATT FORTSÄTTA ARBETA OCH UTVECKLA ERT ARBETET MED KOMPETENSUTVECKLING?

Vi har gemensamma mål för kompetensutveckling och ska vidareutveckla detta så att varje individ får en individuell kompetensutvecklingsplan.

Vi kommer att avsätta en hel dag tillsammans med Naturskolan för att utveckla vår utomhusverksamhet och lyfta utepedagogiken

4. SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN – Beskriv hur ni under den tid som ni har haft utmärkelsen har informerat och delat med er av era erfarenheter av arbetet för en hållbar utveckling och hur samarbetet med omvärlden har fungerat.

SÅ HÄR HAR VI ARBETAT MED SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN:

år förskola vänder sig i första hand till anställda på Tetra Pak och vi har en hemsida som enbart nås internt. Den uppdateras regelbundet och alla anställda kan läsa om vårt arbete med

bl.a hållbar utveckling. Vi bjuder in till öppet hus två gånger per år och det skrivs artiklar om detta och andra händelser i den interna företagstidningen.

Vi vände oss till den lokala pressen när vi för drygt tre år sedan fick utmärkelsen och fick in en liten notis om detta.

Vi har vid två tillfällen tagit emot studiebesök från kommunala förskolors ledningsgrupper som varit intresserade av vårt arbete.

Våra barn kommer från flera olika områden och kommuner och vi har ingen given skola att samarbeta med. Därför har vi utvecklat rutiner för att bjuda in blivande lärare och därigenom få möjlighet att presentera oss och vårt arbete.

I kvalitetsredovisningen har vi under tre år haft Hållbar Utveckling som kvalitetsområde. Detta skickas årligen in till kommunen.

Vi deltar också i nationella satsningar som "Skräpplockardagar"

VAD HAR FUNGERAT BRA?

Vi har ett bra samarbete med redaktionen för företagstidningen och vi är nöjda med att vi förbättrat möjligheterna till samarbete med förskoleklasserna. Vi arbetar på att påverka kommunens renhållningsverk och fastighetsägarna för att skapa bättre möjligheter för återvinning så att barnen enkelt kan delta.

Ett medvetet val att byta matleverantör med både lägre priser och högre andel ekologiska livsmedel innebar att vi fullt ut kan köpa kravmärkta mejerivaror, grönsaker och många andra livsmedel - gryn, kaffe m.m. Dels sprider vi detta så ofta det går dels påverkar vi våra leverantörer att ta in ekologiska och fair trade varor.

HUR KOMMER NI ATT FORTSÄTTA ARBETA OCH UTVECKLA ERT ARBETE MED SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN?

Vi är delaktiga i två olika nätverk för fristående skolor och förskolor i Lund och deltar aktivt i föreningen Friskolorna i Lund. Detta leder bl.a till erfarenhetsutbyte och samarbete om utbildning. Hitintills är det mest rektorerna och förskolecheferna som träffas - utom vid fortbildningar och det är önskvärt att pedagogerna får tillfällen att träffas och ser värdet med ett egna nätverk. Friskolorna i Lund försöker skapa kvällsträffar för de olika verksamhetsformerna kring olika frågor.

5.MÅLUPFYLLELSEN

VÅRT FÖRSTA MÅL: Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.

SÅ HÄR HAR VI ARBETAT MED MÅLET:

Vi bemöter barnens behov och initiativ med lyhördhet och respekt.

Vi ger barnen inflytande över sin egen tillvaro i vardagliga situationer, exempelvis att de själva kan påverka vad de vill, hur och med vem de vill göra det.

Vi resonerar tillsammans om hur vi kan beskriva på vilka sätt och i vilken omfattning barnen faktiskt har inflytande och vilka resultat detta leder till.

Vi uppmuntrar barnen att ta initiativ i olika situationer.

VAD HAR VARIT BRA?

Ex ur utvärderingar: Vår miljö inbjuder till självständighet när materialet ligger tillgängligt och vi ser att barnen själva kan ta initiativ till lek.

Moa undrade om höstens biobesök. Vi presenterade de tre olika filmerna och barnen fick själva välja föreställning.

Vi fångar upp önskemål om aktiviteter som kommer från barnen. Vi gör dem medvetna om att vi uppmärksammat deras önskemål. En avdelning har skapat en väggyta där barnen själva kan sätta upp sina förslag - små som stora. Önskningsstavla bestämde barnen att det skulle heta. De som kan skriver själv eller tar hjälp av en kompis. På detta vis riskeras inte att min önskan glöms bort.

De större barnen har ofta möjlighet att välja om de vill leka ute eller inne på em. Vi har hela tiden en dialog med barnen om vad det innebär att ha ansvar.

Vi har blivit mer tillåtande och låter barnen prova och utforska i allt större utsträckning. vi märker skillnad på oss själva att vi stannar upp och försöker lyssna.

Vi försöker göra barnen uppmärksamma på att de har inflytande, både i leken och i vardagen. Vi har intervjuat några av barnen om vem som bestämmer i olika situationer.

VAD KAN VI UTVECKLA OCH HUR SKA VI GÖRA DET?

Vi kommer att samla de äldre barnen till barnråd där vi tillsammans över avdelningsgränserna kan resonera och fundera över vardagen. Vi tycker att lagt mycket fokus under de senaste åren på barns möjligheter till inflytande och känner att vi kommit långt. Det viktiga är att vi vuxna hela tiden håller diskussionen levande och vågar syna vår vardag.

VÅRT ANDRA MÅL: Att varje barn utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

SÅ HÄR HAR VI ARBETAT MED MÅLET:

Vi uppmärksammar och diskuterar miljöproblem i vår omgivning och visar respekt och omsorg för allt levande. Vi har på egen bekostnad ordnat soptunnor för papper, kartong och matrester (till biogas anläggning)

VAD HAR VARIT BRA?

Vi har deltagit i sopplöckar dagar. Barnen förbereddes och fick frågor som "vad tycker ni om i naturen?" eller "varför slänger människor skräp i naturen?". Detta väckte tankar om varför det är viktigt att vara rädd om vår natur. Barnens engagemang var stort och de pratade med sina föräldrar om detta. Vissa barn stannade föräldrarna på vägen hit för att plocka skräp.

Duvans barn har skrapat tallriken för att spara vatten och ge medvetenhet om att maten går i retur och förvandlas till biogas.

Ugglan har flyttat in sopsorteringen från köket till avdelningen. Backarna är på barnens nivå och väl synliga.

Gladan har arbetat för att barnen ska få en förståelse för att vara rädd om materialet på avdelningen. En balansgång mellan att inte slösa på papper men samtidigt att det är ok att använda mycket garn om man ska göra ett spindelnät. Vi vuxna måste också vara lyhörda och inte snabbt dra fel slutsats - det som ser ut som klotter kan vara ett spännande projekt.

VAD KAN VI UTVECKLA OCH HUR SKA VI GÖRA DET?

De goda exemplen ska spridas mellan avdelningarna - bl.a med hjälp av den kommande arbetslagsrotationen. Vi planerar in så att barnen kan delta när det källsorterade materialet lämnas på sopstationen.

VÅRT TREDJE MÅL: Att varje barn utvecklar sitt kunnande om växter och djur.

SÅ HÄR HAR VI ARBETAT MED MÅLET:

Barnens intresse för djur och natur tas till vara och utvecklas. Under alla tider på året får de rikliga tillfällen till naturupplevelser som de bearbetar på många sätt.

VAD HAR VARIT BRA?

Vi planterar i pallkragar på gården och tar hänsyn till att de ska ge många olika sinnesupplevelser.

Vi pratar om allemansrätten

Att regelbundet besöka samma plats har gett många nya frågeställningar och ett intresse för naturen. Samtidigt har man provat olika begrepp; sjunka-flyta, friktion, lutande planet m.m.

VAD KAN VI UTVECKLA OCH HUR SKA VI GÖRA DET?

Vi har upptäckt att vi inte kan ta för givet att alla barn har en vana vid och en positiv relation till att vistas i naturen. Därför ska vi fortsätta att regelbundet gå ut i naturen, gärna till samma plats flera gånger för att bli bekanta, trygga, ha roligt och kunna följa årtidernas växlingar.

Vi pratar gärna om insekter och växter vi ser ute. Detta kan utvecklas genom att laminera bilder ut barnens naturböcker och ha dessa till hands utomhus när vi upptäcker.

VÅRT FJÄRDE MÅL: Att varje barn förståelse för att alla har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

SÅ HÄR HAR VI ARBETAT MED MÅLET:

Vi ser och uppskattar det unika hos varje barn och visar genom vårt agerande att olikheter är en tillgång i gruppen

VAD HAR VARIT BRA?

Vi har genomfört värderingsövningar. Vad tycker du, vad tycker jag? Barnen har själva eller med en vuxen inblandad diskuterat allt från genus, trosuppfattningar, mat och olika traditioner. De har visat en stor acceptans och respekt för varandras åsikter och och pratar ofta om dessa och provar varandras påståenden.

Vi har arbetat med STOPP teater. När det har varit någon större incident har vi spelat upp händelserna och när barnen tycker att det blir fel säger de stopp och ger förslag på hur man kunde ha gjort i stället. Barnen ser händelsen utifrån och det känns som om barnen tar det till sig och vi kan också diskutera situationen med barnen vid ett senare tillfälle.

VAD KAN VI UTVECKLA OCH HUR SKA VI GÖRA DET?

Vi har upptäckt att barnen ser och kan förklara likheter medan de har svårare för att sätta ord på olikheter även om de kan förstå det i ett sammanhang. Vi reflekterar över att barnen genomgående inte ser olikheterna utan främst likheterna och identifierade sig med dessa. Det är då viktigt att vi vuxna tänker på hur vi använder orden och att vi inte omedvetet inbjuder till tankar kring fördomar.

VÅRT FEMTE ”MÅL”: Att arbeta med hållbar utveckling på vår förskola.

SÅ HÄR HAR VI ARBETAT MED MÅLET:

Under åren som gått sedan vi ansökt om utmärkelsen har mycket hänt på förskolan. Det har inte varit helt lätt att få in detta i er mall.

I kvalitetsredovisningen till Lunds kommun hade vi möjlighet att välja ett kvalitetsområde som skulle sträcka sig över tre år. Då blev det naturligt för oss att välja hållbar utveckling som vårt område.

Vi har aktivt arbetat med direkta miljöfrågor (sopsortering, matavfall, ekologiska matvaror m.m.), med barnens förhållningssätt till naturen (och som jag nämnt tidigare är det inte längre självklart att alla barn är vana vid eller positiva till att vistas i naturen) och med barnens möjlighet till inflytande och påverkan.

De första två punkterna är ganska lätta att förändra men den sista punkten har varit en spännande och lärorik resa. Det handlar mycket om vårt förhållningssätt och vad vi tror att barnen kan klara av. En intressant insikt är att ju mer vi tror om barnen att de kan påverka och ta ansvar desto mer visar de att de klarar av.

VAD HAR VARIT BRA?

Sopsorteringen på avdelningen har utvecklat miljötanke hos barnen.

Vi har utvecklat våra tankar om inflytande.

VAD KAN VI UTVECKLA OCH HUR SKA VI GÖRA DET?

Vi ger inflytande som leder till insikter hos barnen och skapar en medvetenhet om begreppet demokrati. Med inflytande följer ett ansvar som också leder till delaktighet. Det är viktigt att fortsätta göra barnen medvetna om sitt inflytande.

6. PÅ VILKET SÄTT HAR BARNEN OCH ELEVERNA GJORTS DELAKTIGA I ARBETET MED HÅLLBAR UTVECKLING?

SÅ HÄR HAR VI ARBETAT:

Vi källsorterar på avdelningen och återvinner all mat till biogas tillsammans med barnen. Vi har ganska långt till närmaste återvinningsstation och det blir lätt att personalen själva kör iväg med det sorterade avfallet. Nu ska vi istället skriva in i förväg när varje avdelning ansvarar för detta och tror att det blir lättare att planera och genomföra med barnen.

VAD HAR FUNGERAT BRA?

När vi deltar i satsningar som skräpplockarveckan är vi noga med att förbereda barnen så att de vet vad som ska hända och varför. Vi märker hur viktigt detta är för att barnen ska ha en möjlighet att påverka .

VAD KAN UTVECKLAS?

Vi arbetar medvetet och kontinuerligt med barnens möjlighet till påverkan och inflytande - och det ansvar som följer. Vi kommer att utveckla ett barnråd där framförallt de äldre barnen kan komma till tals.